**POWIATOWE CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI**

***Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna***

 ***w Bartoszycach***

**oferta zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2023 / 2024**

Wybrane kierunki realizacji polityki oświatowej państwa dotyczące bezpośredniej pracy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

**Oferta dla rodziców**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zajęć** | **Grupa docelowa** | **Opis zajęć** | **Osoba prowadząca** |
| 1. |  **Wspieranie dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych-” jak rozmawiać, by dziecko widziało w rodzicu sojusznika”** | Rodzice dzieci i młodzieży w każdym wieku | Rodzice dowiedzą się jak nawiązać kontakt z nastoletnim dzieckiem, jak je zachęcić do mówienia o swoich kłopotach, jak wspierająco reagować na trudności dziecka. | Agnieszka Jankowska |
| 2. | **“Skrzynka narzędzi wychowawczych” - zajęcia w placówce lub online** | Rodzice dzieci w wieku przedszkolnym | Wzmocnienie kompetencji wychowawczych. | Justyna Lewicka - Binięda |
| 3. | **“Jak budować dobrą relację z dzieckiem?”- zajęcia w placówce lub online** | Rodzice dzieci w wieku przedszkolnym | Wzmocnienie kompetencji wychowawczych. | Justyna Lewicka - Binięda |
| 4. | **“Trudne emocje dziecka wyzwaniem dla rodzica”- zajęcia w placówce lub online** | Rodzice dzieci w wieku przedszkolnym | Wzmocnienie kompetencji wychowawczych. | Justyna Lewicka- Binięda |
| 5. | **Jak bezpiecznie wprowadzać dziecko w świat mediów i internetu?****(przedszkola)** | Rodzice dzieci w wieku przedszkolnym |  | Justyna Lewicka - Binięda |
| 6. |  **Wybiórczość pokarmowa u dzieci*** **na terenie PCRE**
 | Rodzice |  | Justyna Lewicka - Binięda |
| 7. |  **"Moje niezintegrowane dziecko" - o zaburzeniach integracji sensorycznej słów kilka.*** **na terenie PCRE**
 | Rodzice |  | Justyna Lewicka - Binięda |
| 8. |  **Punkt konsultacyjny doradcy zawodowego - na terenie szkoły****(np. podczas “wywiadówek”)** | Rodzice |  | Małgorzata Wendorff - KarólewskaSzczegóły i terminy do ustalenia z dyrektorami szkół, pedagogami szkolnymi lub szkolnymi doradcami zawodowymi. |

**Oferta dla dzieci i młodzieży**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zajęć** | **Grupa docelowa** | **Opis zajęć** | **Osoba prowadząca** |
| 1. | **Burza w słoiku** | Dzieci z kl.0 | Dzieci nauczą się jak nazwać i kontrolować swoje emocje oraz będą ćwiczyć zachowania, które już znają i za które będą brały odpowiedzialność | Elżbieta Żuławska |
| 2. | **Razem w klasie/grupie** | Dzieci z kl. “0”, I | Budowanie poczucia bezpieczeństwa dzieci, uczniów i uczennic.Rozwijanie relacji w klasie, wzmacnianie poczucia własnej wartości. | Elżbieta Żuławska |
| 3. | **Zgadnij kim jestem ?** | Dzieci w wieku 4 lat | Zapoznanie dzieci z zawodem leśniczego i kominiarza.Teatrzyk Kamishibai. | Anna Binięda |
| 4. | **Stres egzaminacyjny****(45 min.)** | Uczniowie ostatnich klas SP i szkół ponadpodstawowych | Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat radzenia sobie ze stresem.\*zajęcia na terenie szkoły lub online | Barbara ZeglerMożliwe formy zajęć- do wyboru przez wychowawcę:1. Zajęcia w szkole ( konieczny ekran/tablica do podłączenia laptopa, dobre łącze internetowe).
2. Zajęcia online – Google Meet ( konieczny komputer/laptop z mikrofonem, ekran/ tablica do wyświetlenia uczniom prezentacji, dobre łącze internetowe).
3. Zajęcia na terenie PCRE (sala konferencyjna).
 |
| 5. | **Jak bezpiecznie poruszać się w sieci? (45 min.)** | Uczniowie klas IV-VIII SP | \*zajęcia na terenie szkoły lub online | Barbara ZeglerMożliwe formy zajęć- do wyboru przez wychowawcę:1. Zajęcia w szkole ( konieczny ekran/tablica do podłączenia laptopa, dobre łącze internetowe).
2. Zajęcia online – Google Meet ( konieczny komputer/laptop z mikrofonem, ekran/ tablica do wyświetlenia uczniom prezentacji, dobre łącze internetowe).
3. Zajęcia na terenie PCRE (sala konferencyjna).
 |
| 6. | **Grupa terapeutyczna dla dzieci uzależnionych od mediów** | uczniowie szkół, niezależnie od wieku |  | Agnieszka ŻydonisIzabela Szczepańska |
| 7. | **Grupa terapeutyczna dla młodzieży z lękiem społecznym** | Szkoła ponadpodstawowa |  | Agnieszka Żydonis |
| 8. | **BOTY, TROLLE I FAKE-NEWSY - krytyczne myślenie i weryfikowanie informacji internetowych** | Klasy VII-VIII SP,szkoły ponadpodstawowe  | \*zajęcia na terenie szkoły lub online | Barbara ZeglerMożliwe formy zajęć- do wyboru przez wychowawcę:1. Zajęcia w szkole ( konieczny ekran/tablica do podłączenia laptopa, dobre łącze internetowe).
2. Zajęcia online – Google Meet ( konieczny komputer/laptop z mikrofonem, ekran/ tablica do wyświetlenia uczniom prezentacji, dobre łącze internetowe).
3. Zajęcia na terenie PCRE (sala konferencyjna).
 |
| 9. | **Trening twórczego myślenia****( 3 godziny)**zajęcia na terenie poradni po zebraniu grupy 12 osobowej | Uczniowie szkół ponadpodstawowych | * Zajęcia dla uczniów zdolnych
 | Barbara Zegler |
| 10 | **Badania predyspozycji zawodowych i indywidualne konsultacje dla uczniów na terenie szkół.** | Młodzież  |  | Małgorzata Wendorff - KarólewskaSzczegóły i terminy do ustalenia z pedagogami szkolnymi lub szkolnymi doradcami zawodowymi. |

**OFERTA DLA NAUCZYCIELI**

Spotkania szkoleniowe, konsultacyjne, sieci współpracy i samokształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa zajęć | Grupa docelowa | Opis zajęć | Osoba prowadząca |
| 1. | **Uczeń z obniżonymi możliwościami poznawczymi - warsztaty na terenie PCRE;** | Nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych |  | Justyna Lewicka-Binięda |
| 2. | **Objawy zaburzeń integracji sensorycznej a funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej.****(w szkole, przedszkolu na wniosek)** | Nauczyciele |  | Justyna Lewicka-Binięda |
| 3. | **Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych doradców zawodowych** | szkolni doradcy zawodowi, liderzy doradztwa i nauczyciele doradztwa zawodowego w szkołach | Tematyka do ustalenia po pierwszym spotkaniu | M. Wendorff - Karólewska |
| 4. | **Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów i specjalistów szkolnych** | pedagodzy i specjaliści szkolni | Tematyka do ustalenia po pierwszym spotkaniu | Joanna Agnieszka BielickaJustyna Binięda |
| 5. | **Sieć współpracy i samokształcenia bibliotekarzy szkolnych** | bibliotekarze | Tematyka do ustalenia po pierwszym spotkaniu | B. Knifka |
| 6. | **Punkt konsultacyjny doradcy zawodowego - na terenie szkoły** | nauczyciele |  | Małgorzata Wendorff - Karólewska |
| 7. | **Proste sposoby na motywowanie uczniów do nauki.** | nauczyciele | Nauczyciele dowiedzą się jak zachęcić uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów. | Agnieszka Jankowska |

**Dodatkowa oferta Poradni w ramach poszerzenia diagnozy, wspomagania terapii**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Nazwa formy wsparcia** | **Grupa docelowa** | **Objawy zaburzeń, przy których wymagana jest dodatkowa forma wsparcia** | **osoba odpowiedzialna** |
| 1. | **Trening słuchowy Johansen** | dzieci od 3 roku życia i młodzież | Indywidualna stymulacja słuchu dr. K. Johansena przeznaczona jest dla osób z objawami trudności w zakresie przetwarzania bodźców słuchowych w tym osób: * z nadwrażliwością na dźwięki, hałas;
* z opóźnionym rozwojem mowy;
* z zaburzeniami uwagi słuchowej;
* z zaburzeniami percepcji słuchowej;
* z trudnościami w zapamiętaniu i rozumieniu instrukcji, poleceń słownych;
 | Justyna Lewicka-Binięda |
| 2. | **Program stymulacji i integracji odruchów INPP wg Sally Goddard** | dzieci i młodzież od 7 roku życia | Program przeznaczony jest dla osób z opóźnieniem neuroruchowym, u których nagromadzenie niezintegrowanych odruchów pierwotnych negatywnie wpływa na rozwój ruchowy, poznawczy społeczno-emocjonalny. Program opiera się na indywidualnie dobranych dla dziecka ćwiczeniach, które są wykonywane systematycznie w domu. Po 8 tygodniach ćwiczeń terapeuta decyduje o zmianie programu i przejściu do kolejnego etapu.  | Justyna Lewicka-Binięda |
| 3. | **Ocena procesów integracji sensorycznej**  | wstępna ocena - do 4 roku życiapełna ocena procesów SI - od 4 roku życia | Zachowania, które mogą wskazywać na problemy z integracją sensoryczną:* dziecko jest niespokojne, nadmiernie płaczliwe;
* ma trudności z jedzeniem, ze spaniem;
* ma trudności z nauczeniem się czynności związanych z samoobsługą takich jak ubieranie się, mycie;
* ma problemy z równowagą, często się przewraca;
* jest “niezdarne ruchowo”
* ma problemy z koncentracją uwagi, łatwo się rozprasza;
* przyjmuje nieprawidłową pozycję podczas siedzenia przy stoliku;
* niechętnie rysuje, nieprawidłowo trzyma kredkę, ołówek;
* jest nadmiernie ruchliwe lub wykazuje bardzo niską aktywność ruchową;
* sprawia wrażenie, że nigdy się nie męczy lub męczy się bardzo szybko;
* nadmiernie angażuje się w określone aktywności lub odwrotnie unika wybranych czynności np. wspinanie się, bujanie, kręcenie na karuzeli;
* jest nadmiernie wrażliwe na określone bodźce sensoryczne;
* ciężko mu nauczyć się nowych czynności ruchowych jak jazda na hulajnodze, rowerze;
* jest impulsywne;
* nieadekwatnie dopasowuje siłę do zadania;
* ma trudności z nauką czytania i pisania;
 | Justyna Lewicka-Binięda |
| 4. | **Diagnozę wyższych funkcji słuchowych Neuroflow** | Dzieci i młodzież od 6 r. ż. | Występowanie zaburzeń przetwarzania słuchowego można podejrzewać, jeżeli pomimo prawidłowej inteligencji dziecko prezentuje poniższe objawy:* trudności w rozumieniu mowy w niekorzystnych warunkach akustycznych,
* trudności w rozumieniu mowy w pomieszczeniach o dużym pogłosie (np. w klasie),
* mylenie podobnie brzmiących wyrazów,
* problemy z określeniem kierunku, z którego dobiega dźwięk,
* problemy w dłuższym utrzymywaniu uwagi na zadaniu wymagającym słuchania,
* trudności z rozumieniem złożonych poleceń lub dłuższych wypowiedzi, opowiadań.
 | Joanna BielickaDorota Malankiewicz |
| 5. | **Diagnoza zaburzeń rozwojowych ADOS - 2** | To częściowo ustrukturyzowany, wystandaryzowany protokół obserwacji, który wykorzystywany jest w diagnozowaniu dzieci, młodzieży i osób dorosłych podejrzewanych o zaburzenie ze spektrum autyzmu (ASD). | Badanie składa się z szeregu prób umożliwiających obserwację nieprawidłowości charakterystycznych dla ASD w sferach komunikacji społecznej, zabawy oraz ograniczonych i powtarzalnych zachowań. | Barbara ZeglerIza SzczepańskaAgnieszka jankowskaAgnieszka Żydonis |