

OFERTA SZKOLENIOWA OŚRODKA DOSKONALENIA NACZYCIELI W BARTOSZYCACH

od 01.09.2021 r. do 31.08.2022 r.

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

SIEĆ DYREKTORÓW

| Lp | tematyka / zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
|----|--|--|---|------------------------|--------------------|
| 1 | Kompleksowe wspomaganie szkoły | Dyrektorzy szkół i placówek/ liderzy WDN | Podstawy prawne objęcia placówki kompleksowym wspomaganie. Zadania dyrektora. Rozpoznawanie potrzeb placówki. Opracowanie Planu Kompleksowego Wspomagania Placówki. Funkcjonowanie placówki w oparciu o plan kompleksowego wspomaganie. | wykład | Monika Dąbkowska |
| 2 | Zadania dyrektora w procesie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle obowiązujących przepisów | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy organizacji ppp w placówce, nauczyciele | Podstawy prawne, procedury organizacji PPP | warsztaty | Monika Dąbkowska |
| 3 | Jak organizować edukację zdalną i prowadzić e-szkołę? | Dyrektorzy szkół, przedszkoli zainteresowani nauczyciele | zarządzanie trwałymi zmianami w kontekście zdalnego nauczania | konsultacje, warsztaty | Bartłomiej Szymuś |
| 4 | Awans zawodowy nauczyciela | Dyrektorzy szkół i placówek, nauczyciele w awansie | Procedury awansu zawodowego nauczycieli, dokumentacja, | IX.2020 | ekspert zewnętrzny |
| 5 | Wszechstronne przywództwo | Dyrektorzy szkół i placówek | Cechy dobrego przywódcy, doskonalenie umiejętności menadżerskich, umiejętności angażowania pracowników w organizacji | warsztaty | ekspert zewnętrzny |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------|----------------------------------|
| 6 | Organizacja doradztwa zawodowego w szkole | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, zainteresowani nauczyciele | Podstawy prawne, role członków rady pedagogicznej w realizacji, zadania dyrektora, pedagoga i koordynatora doradztwa/ szkolnego doradcy zawodowego, doradztwo z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb, niezbędna dokumentacja. | warsztaty | Małgorzata Wendorff-Karólewska |
| 7 | Zamiany w prawie oświatowym | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, zainteresowani nauczyciele | Analiza zmian w prawie oświatowym i ich zastosowanie w praktyce szkolnej | warsztaty | ekspert zewnętrzny |
| 8 | Aktywne rady pedagogiczne | Dyrektorzy szkół i placówek, przewodniczący zespołów powoływanych w placówkach | efektywne prowadzenie spotkań metodami aktywizującymi (rad pedagogicznych, zespołów zadaniowych, problemowych, ewaluacyjnych itp). | warsztaty | Emila Deleżuch, Monika Dąbkowska |
| SIEĆ: Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego | | | | | |
| lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
| 1 | Program wychowawczo-profilaktyczny w praktyce szkolnej | Nauczyciele wszystkich typów szkół, pedagodzy | Stan prawny w zakresie wychowania i profilaktyki. Badania diagnostyczne: charakterystyka wybranych metod i narzędzi. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego. | warsztaty | Emila Deleżuch |
| 2 | Co ma zrobić rodzic, kiedy ma już dość? | Nauczyciele wszystkich typów | Czym jest wypalenie rodzicielskie, jego podłoże, strategie radzenia sobie z wypaleniem rodzicielskim | warsztaty | Emila Deleżuch |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------|---|
| | | szkół, pedagodzy, wychowawcy | | | |
| 3 | Jak wspierać rodzinę w jej wychowawczej roli? | Nauczyciele wszystkich typów szkół, pedagodzy, wychowawcy | Rola wartości i potrzeb w życiu człowieka. Zadania szkoły w obszarze wychowania. Podział kompetencji rodziny i szkoły. Tworzenie płaszczyzny współpracy szkoła - dom. | warsztaty | ekspert wewnętrzny/ Monika Dąbkowska |
| SIEĆ: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | | | | | |
| Lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
| 1 | Jak zrealizować dobry projekt uczniowski? | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Uporządkowanie i pogłębienie wiedzy na temat metody projektu jako strategii dydaktycznej; - wypracowanie przykładowych propozycji do praktycznego zastosowania metody projektu. | warsztaty | Emila Deleżuch |
| 2 | Co nam daje wolontariat? | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Wartość wolontariatu w życiu. Wolontariat w szkole - podstawy i zasady organizacji. Możliwości i sposoby angażowania uczniów w działania wolontarystyczne. | warsztaty | Monika Dąbkowska |
| 3 | Wspieranie i rozwijanie inicjatyw uczniów | Nauczyciele szkół ponadpodstawowych | Rozpoznawanie wartościowych inicjatyw; podtrzymywanie zaangażowania uczniów; planowanie i ukierunkowanie działań | warsztaty | Bartłomiej Szymuś |
| 4. | Niestandardowe pomysły na lekcje retoryczne | Nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych i ponadpodstawowych | Co zrobić, żeby być słuchanym? - o retoryce na lekcjach języka polskiego. Co mówi podstawa programowa? Jak nauczyć ucznia wystąpień publicznych w pandemicznych czasach (i nie tylko)? Scenariusze lekcji z wykorzystaniem elementów krytycznego myślenia i retoryki. | warsztaty | Grażyna Kęsicka |
| SIEĆ: Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych. | | | | | |
| Lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
| 1 | Rutyny myślenia krytycznego na lekcjach historii i nie tylko. | Nauczyciele historii szkół podstawowych, wychowawcy | Zapoznanie z pojęciem myślenia krytycznego, poznanie katalogu rutyn myślenia krytycznego, praktyczne zastosowanie podczas zajęć. | warsztaty | Emila Deleżuch |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|-------------------|
| 2 | Poznawanie przez doświadczenie | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Zapoznanie z metodami wzbudzającymi emocje podczas zajęć i angażującymi uczniów: Cykl Colba, Metoda 5 E. przykłady praktycznego zastosowania | warsztaty | Emila Deleżuch |
| 3 | Wycieczka edukacyjna w codziennej praktyce szkolnej | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Wartość lekcji w terenie. Uwzględnianie wycieczek edukacyjnych w planie dydaktycznym - pomysły na organizację przedmiotowej i interdyscyplinarnej wycieczki edukacyjnej. Angażowanie uczniów w organizację wycieczki edukacyjnej - kompetencje uczniów. Uwzględnianie zapisów treści podstawy programowej w karcie wycieczki. | warsztaty | Monika Dąbkowska |
| 4 | Odwiedzamy muzea online - wycieczki zagraniczne w czasie pandemii | Nauczyciele języków obcych | Opanowanie podstawowych wiadomości z zakresu dziedzictwa kulturowego podczas lekcji języków obcych | warsztaty | Eliza Argalska |
| 5 | Forum pomysłów na wycieczki i warsztaty - praktyczne i realne rozwiązania | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Wymiana wiedzy i doświadczeń z zakresu lokalnych walorów turystycznych do wykorzystania podczas warsztatów terenowych; organizowanie międzyszkolnych wycieczek tematycznych; wymiana pomysłów i współorganizowanie wycieczek interdyscyplinarnych; moderowanie forum pomysłów | forum dyskusyjne | Bartłomiej Szymuś |
| 6 | Jak zachęcić uczniów do aktywnej pracy na lekcjach historii i WOS-u? | Nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych | Zainteresowanie przedmiotem - kluczem do jego zrozumienia. Sposoby na trudne treści z historii i WOS-u. Ocenić, by docenić. Motywacyjna rola oceny szkolnej. Praca z tekstem źródłowym. Jak prowadzić lekcję, aby nauczyć uczniów odpowiednio analizować tekst? Wykorzystanie e-zasobów przy powtarzaniu materiału z historii i WOS-u. | warsztaty | Roman Kęsicki |
| 7 | Jak wykorzystać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, aby dotrzeć do uczniów w XXI wieku i jednocześnie zrealizować podstawę programową? | Nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych | Koncepcja nauczania historii i WOS-u w kontekście nowej podstawy programowej. Metody nauczania historii i WOS-u zalecane w podstawie programowej. Umiejętność analizowania materiałów źródłowych. Historia jako dialog międzypokoleniowy. | warsztaty | Roman Kęsicki |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------------|-------------------|
| 8 | Język polski - skuteczne metody pracy oparte na codziennych realiach szkolnych | Nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych | Kreatywne i aktywne lekcje języka polskiego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik nauczania. Alternatywne sposoby na lekturę. Pierwsze lekcje - zestaw ciekawych pomysłów. Sposoby na nieczytanie. | warsztaty | Grażyna Kęsicka |
| SIEĆ: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. | | | | | |
| Lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
| 1 | Reintegracja zespołów klasowych | Nauczyciele wszystkich typów szkół, wychowawcy | Metody integrujące uczniów, zespoły klasowe i ich praktyczne zastosowanie | warsztaty | Emila Deleżuch |
| 2 | Jak motywować i inspirować uczniów? | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Rodzaje motywacji i kiedy warto je stosować, silne strony i ograniczenia różnych sposobów motywowania i inspirowania, metody motywujące do pracy jeden-na-jeden z uczniem, metody motywujące do pracy grupowej z uczniami | warsztaty | Emila Deleżuch |
| 3 | TIK-owy niezbędnik nauczyciela | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Narzędzia do wykorzystania w pracy z tablicą interaktywną, urządzeniami mobilnymi (telefon, tablet) lub w działaniach offline: wirtualne tablice, nieszablonowe programy online do przygotowywania prezentacji multimedialnych, kolaży, plakatów | warsztaty | Emila Deleżuch |
| 4 | Gamifikacja i grywalizacja | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Narzędzia online do przygotowywania quizów, gier interaktywnych, generatory-puzzle, krzyżówki, wykreślanki, QR kody | warsztaty | Emila Deleżuch |
| 5 | Budujemy pozytywny klimat szkoły. | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Czynniki wpływające na klimat szkoły. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły w codziennej praktyce - możliwości zastosowania strategii w szkole. | warsztaty | Monika Dąbkowska |
| 6 | Jak nie zagubić się w odchłani Internetu? | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Bezpieczne i optymalne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych. Inspirujące programy do wdrażania w pracy z uczniami. Łączenie świata cyfrowego i analogowego w codziennej pracy. | warsztaty | Monika Dąbkowska |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------|-------------------|
| 7 | Identyfikacja uczniów w sytuacji kryzysowej. Jak ich wspierać? | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Narzędzia pomocne w identyfikacji uczniów będących w sytuacji kryzysowej. Sytuacje trudne a kryzys. Praktyczne wskazówki jak wspierać uczniów. | warsztaty | Eliza Argalska |
| 8 | WebQuest - metoda projektu w oparciu o Internet | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Rozwijając umiejętności komunikacji, zarządzania czasem, twórczego i krytycznego myślenia, stwarzanie możliwości pracy zespołowej. | warsztaty | Eliza Argalska |
| 9 | Jak nie przesadzić z TIK? Ukierunkowany rozwój kompetencji | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Rozpoznawanie możliwości technologicznych uczniów w zakresie korzystania z różnych aplikacji; dążenie do ujednolicenia rozwiązań TIK stosowanych przez nauczyciela lub szkołę; dobór darmowych i powszechnie dostępnych narzędzi i aplikacji; metody weryfikacji problemów w stosowaniu TIK zgłaszanych przez uczniów w nauczaniu zdalnym; zwiększanie efektywności i wiarygodności form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK | warsztaty | Bartłomiej Szymuś |
| 10 | Egzamin maturalny z języka polskiego od roku szkolnego 2022/2023 | Nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Część ustna oraz część pisemna na poziomie podstawowym. Charakterystyka poszczególnych części egzaminu maturalnego z języka polskiego - części ustnej oraz części pisemnej: 1. Język polski w użyciu, 2. Test historycznoliteracki, 3. Wypracowanie. Przykładowe zadania do poszczególnych części egzaminu. | konferencja | Grażyna Kęsicka |
| 11 | Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty - najlepsze praktyki i skuteczne metody pracy | Nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych | Skuteczne metody pracy podczas lekcji rozwijających umiejętności argumentowania i uzasadniania. Efektywne rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Lekcje powtórzeniowe przed sprawdzianami i egzaminami, dzięki którym uczniowie podsumują swoją wiedzę i uzupełnią braki. | konferencja | Grażyna Kęsicka |
| 12 | Przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych z historii i WOS-u od roku szkolnego 2022/2023 | Nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych | Charakterystyka egzaminu maturalnego z historii i WOS-u na poziomie rozszerzonym. Przykładowe zadania z rozwiązaniami. Egzamin maturalny z historii i WOS-u okiem egzaminatora OKE. | konferencja | Roman Kęsicki |
| 13 | Niestandardowe sposoby analizy tekstów kultury w kontekście egzaminu ósmoklasisty | Nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych | Wyniki egzaminu ósmoklasisty - modyfikowanie warsztatu pracy polonisty. Praca nad sukcesem egzaminacyjnym z języka polskiego w szkole podstawowej - integracja kształcenia literackiego, językowego i kulturowego. Niestandardowe sposoby analizy lektur w praktyce. | warsztaty | Grażyna Kęsicka |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------|-------------------|
| 14 | Efektywne metody pracy na lekcjach historii i WOS-u uwzględniające indywidualność ucznia | Nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych | Nowoczesne techniki nauczania (w tym kształcenie na odległość). Metody nauczania historii i WOS-u zalecane w podstawie programowej. Indywidualizacja nauczania a realizacja podstawy programowej - funkcjonalne patenty planowania modułów lekcyjnych. Jak pisać i redagować dłuższe formy wypowiedzi z historii i WOS-u? | warsztaty | Roman Kęsicki |
| 15 | Kreatywne i aktywne lekcje języka polskiego. Skuteczne przygotowanie do egzaminu maturalnego | Nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Praca z nowymi lekturami w podstawie programowej. Nowe formy wypowiedzi pisemnych w szkole średniej. Niestandardowe sposoby analizy tekstów kultury w praktyce. | warsztaty | Grażyna Kęsicka |
| 16 | Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego- najlepsze praktyki i skuteczne metody pracy | Nauczyciele języka angielskiego szkół podstawowych | Wyniki egzaminu ósmoklasisty - modyfikowanie warsztatu pracy nauczyciela języka angielskiego. Wymagania egzaminacyjne obowiązujące w 2022 r. | warsztaty | Eliza Argalska |
| | Egzamin maturalny z języka angielskiego w roku 2022 | Nauczyciele języka angielskiego szkół ponadgimnazjalnych | Wymagania egzaminacyjne obowiązujące w roku 2022 r. | warsztaty | Eliza Argalska |
| 17 | Egzamin maturalny z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023 | Nauczyciele języka angielskiego szkół ponadpodstawowych | Część ustna oraz część pisemna na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Charakterystyka poszczególnych części egzaminu maturalnego z języka angielskiego. Przykładowe zadania do poszczególnych części egzaminu. | warsztaty | Eliza Argalska |
| SIEĆ: Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. | | | | | |
| Lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|--------------------------------|
| 1 | Czym jest Zintegrowana Strategia Umiejętności? | Nauczyciele wszystkich typów szkół i przedszkoli | Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące. Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną. Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy. Doradztwo zawodowe. Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną. Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności. | wykład | ekspert zewnętrzny |
| 2 | Zintegrowana Strategia Umiejętności a doradztwo zawodowe. | Szkolni doradcy zawodowi, koordynatorzy doradztwa, nauczyciele doradztwa zawodowego, inni nauczyciele | Rola doradcy zawodowego w szkole teraz i w przyszłości, efektywne doradztwo zawodowe w Zintegrowanej Strategii Umiejętności, planowane kierunki działań wspierających doradców zawodowych, monitorowanie zapotrzebowania na umiejętności, kwalifikacje i zawody. | warsztaty | Małgorzata Wendorff-Karólewska |
| 3 | Jak kształtować i rozwijać umiejętności przyszłości? | Szkolni doradcy zawodowi, koordynatorzy doradztwa, nauczyciele doradztwa zawodowego, inni nauczyciele | Trendy wpływające na zapotrzebowanie na umiejętności, miejsca pracy i sposób jej wykonywania, umiejętności podstawowe i przekrojowe, umiejętności jako efekt uczenia się. | warsztaty | Małgorzata Wendorff-Karólewska |
| SIEĆ: Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | | | | | |
| Lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
| 1 | Proekologiczny projekt edukacyjny. | Nauczyciele wszystkich typów szkół i przedszkoli | Metoda projektu krok po kroku. Budowanie planu projektu edukacyjnego i możliwości jego realizacji w pracy stacjonarnej i zdalnej. | warsztaty | Monika Dąbkowska |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|----------------|
| | | | Inspiracje do pracy metodą projektu na różnych etapach edukacyjnych. | | |
| 2 | Go green! - edukacja ekologiczna na lekcjach języka angielskiego | Nauczyciele wszystkich typów szkół i przedszkoli | Inspiracje i scenariusze zajęć do wykorzystania w przedszkolu, szkole podstawowej i ponadpodstawowej | warsztaty, forum dyskusyjne | Eliza Argalska |

| OFERTA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--|-----------|-------------------|------------------|--|
| Lp | adresat | zakres treści | forma | organizacja zajęć | osoba prowadząca | Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 |
| 1 | temat: | Diagnozowanie potrzeb psychofizycznych uczniów. | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN. | | | | |
| | | Funkcjonowanie psychofizyczne uczniów po powrocie do szkoły (obszary, podłoże zachowań). Narzędzi diagnostyczne - możliwości zastosowań w pracy pedagogicznej. Dokumentowanie działań. | warsztaty | | Monika Dąbkowska | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie |

| | | | | | | |
|----------|---------|---|-----------|--|------------------|---|
| | | | | | | kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 2 | temat: | Zadania zespołu nauczycieli w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN. | | | | |
| | | Podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Zadania zespołu organizującego pomoc uczniowi. Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej. | warsztaty | | Monika Dąbkowska | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 3 | temat: | Efektywna komunikacja | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---------|--|-----------|--|------------------------------------|---|
| | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN. | | | | |
| | | Zasady skutecznej komunikacji, błędy komunikacyjne zakłócającymi relacje interpersonalne Metody budowania efektywnej komunikacji w zespole | warsztaty | | Monika Dąbkowska Emila Deleżuch | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 4 | temat: | Motywacja i inspiracja. Narzędzia w pracy nauczyciela | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN. | | | | |
| | | Rodzaje motywacji, Konkretnie metody motywujące do pracy jeden na jeden z uczniem i do pracy grupowej. Błędy w motywowaniu uczniów | | | Emila Deleżuch Monika Dąbkowska | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, |

| | | | | | | |
|----------|---------|--|-----------|--|------------------|--|
| | | | | | | zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 5 | temat: | Innowacje pedagogiczne z ekologią w tle. | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN. | | | | |
| | | Zasady wprowadzania innowacji pedagogicznych w placówce. Pomysły na działania proekologiczne - budowanie strategii. Kompetencje uczniów związane z rozwijaniem postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne. Ogólnopolskie i międzynarodowe projekty proekologiczne -przykłady. | warsztaty | | Monika Dąbkowska | Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. |
| 6 | temat: | Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne - jak je uwzględnić w codziennej praktyce szkolnej? | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN. | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---------|--|-----------|--|------------------|--|
| | | <p>Diagnozowanie potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>Konstruowanie planów dydaktycznych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie jednostki lekcyjnej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów (metody pracy i formy organizacyjne).</p> | warsztaty | | Monika Dąbkowska | <p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> |
| 7 | temat: | Stres w pracy nauczyciela. Jak zapobiegać wypaleniu zawodowemu? | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wptynięciu zgłoszenia placówki do ODN. | | | | |
| | | <p>Czynniki wywołujące stres w pracy nauczyciela. Zagrożenie wypaleniem zawodowym. Praktyczne wskazówki do zastosowania.</p> | | | Eliza Argalska | <p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-</p> |

| | | | | | | |
|----------|---------|---|--|--|----------------|---|
| | | | | | | pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 8 | temat: | Elementy neurodydaktyki w praktyce szkolnej. | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wplynięciu zgłoszenia placówki do ODN. | | | | |
| | | Czym jest neurodydaktyka. Jak nauczać w sposób skuteczny i przyjazny mózgowi. | | | Eliza Argalska | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|--|-----------|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 9 | temat: | Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego po powrocie do nauki stacjonarnej | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrekcją szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | rady pedagogiczne | Rozpoznawanie uczniów w sytuacji kryzysowej. Etapy radzenia sobie z kryzysem. Nieprawidłowe formy adaptacji do wyzwań pandemii. Sposoby pomocy dzieciom i młodzieży po powrocie do nauki stacjonarnej. | warsztaty | | Grażyna Kęsicka Roman Kęsicki | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 10 | temat: | Nauczyciel szkoły podstawowej/ponadpodstawowej a sukces egzaminacyjny uczniów | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|--|-----------|--|----------------------------------|---|
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrekcją szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | rady pedagogiczne | Realizacja w codziennej pracy dydaktycznej umiejętności opisanych we wstępie Podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wkład każdego nauczyciela szkoły w przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej z uwzględnieniem ćwiczenia tych umiejętności, z którymi uczniowie słabiej sobie radzą na egzaminie. Zmiana podejścia nauczycieli szkoły do egzaminów, poczucie współodpowiedzialności za wyniki ósmoklasistów/maturzystów. | warsztaty | | Grażyna Kęsicka Roman Kęsicki | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 11 | temat: | Kreatywność na czasie, czyli pomysły na twórcze lekcje w praktyce szkolnej | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrekcją szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | rady pedagogiczne | Czym jest kreatywność? Cechy kreatywnego nauczyciela. Działania, które mogą wspierać lub blokować kreatywność w szkole. Planowanie zajęć rozwijających kreatywność. Ewaluacja działań sprzyjających kreatywności i innowacyjności. | warsztaty | | Grażyna Kęsicka Roman Kęsicki | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia |

| | | | | | | |
|-----------|---------|---|-----------|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 12 | temat: | Komunikacja oparta na coachingu w relacji nauczyciel-uczeń-rodzic | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrekcją szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | | Coaching w procesie nauczania. Nauczyciel jako coach. Wykorzystanie aktywnego słuchania, zadawania pytań i przekazywania regularnych informacji zwrotnych w podejściu coachingowym. Świadome korzystanie z narzędzi i technik coachingowych w procesie komunikacji. | warsztaty | | Grażyna Kęsicka Roman Kęsicki | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie |

| | | | | | | |
|-----------|---------|---|-----------|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 13 | temat: | Ocenianie jako motywacja | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrekcją szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | | Ocenić, by docenić - nauczycielskie dylematy. Tradycyjne ocenianie a ocenianie kształtujące. Ocenianie jako nieodłączny element życia uczniów i nauczycieli. Zasady wartościowego oceniania. Ocena, która motywuje i wspiera indywidualność ucznia. | warsztaty | | Grażyna Kęsicka Roman Kęsicki | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |

| | | | | | | |
|-----------|---------|--|-----------|--|----------------------------------|---|
| 14 | temat: | Skuteczne metody pracy podczas lekcji rozwijających umiejętności sprawdzane na egzaminach zewnętrznych | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrekcją szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | | Skuteczne metody pracy podczas lekcji rozwijających umiejętności argumentowania i uzasadniania. Efektywne rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Niestandardowe metody pracy na lekcjach powtórzeniowych. | warsztaty | | Grażyna Kęsicka Roman Kęsicki | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 15 | temat: | TIK w nauczaniu geografii | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrekcją szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | | wykorzystanie zasobów sieciowych do kształcenia w zakresie GIS | warsztaty | | Bartłomiej Szymuś | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne |

| | | | | | | |
|----|---------|---|-----------|--|-------------------|--|
| | | | | | | wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 16 | temat: | Efektywne utrwalanie umiejętności z zakresu TIK nabytych podczas zdalnego nauczania | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrekcją szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | | Stosowanie narzędzi TIK; narzędzia Google ułatwiające pracę nauczyciela i ucznia; sposoby wymiany doświadczeń nauczycieli w trakcie zdalnego nauczania i w pracy konwencjonalnej; | warsztaty | | Bartłomiej Szymuś | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, |

| | | | | | | |
|-----------|---------|--|-----------|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| | temat: | Edukacja ekologiczna - pomysły na lekcje | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | | Nurty w ekologii w ujęciu filozoficznym; ekologia uniwersalna, poza polityką; sposoby wprowadzenia dyskusji o ekologii; metody aktywizujące w edukacji ekologicznej | warsztaty | | Bartłomiej Szymuś | Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. |
| 17 | temat: | 1. Jak przygotować naszych uczniów do dalszej edukacji i wejścia na rynek pracy? | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | | Umiejętności przyszłości (Zintegrowana Strategia Umiejętności), podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych, rynek pracy teraz i w przyszłości, rola szkoły w procesie podejmowania trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów. | warsztaty | | Małgorzata Wendorff-Karólewska | Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia |

| | | | | | | |
|-----------|---------|---|-----------|--|----------------|---|
| | | | | | | psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 18 | temat: | Mnemotechniki- techniki uczenia i zapamiętywania | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrekcją szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | | Poznanie podstaw teoretycznych i metodycznych pamięci i sposobów zapamiętywania. Zapoznanie z podstawowymi mnemotechnikami. | warsztaty | | Eliza Argalska | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie |

| | | | | | | |
|----|---------|---|-----------|--|--------------------------------|---|
| | | | | | | bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| 19 | temat: | 2. Wychowawca i nauczyciel doradcą zawodowym. | | | | |
| | termin: | Do uzgodnienia z dyrekcją szkoły/liderem WDN-u. | | | | |
| | | Jak mogę przygotować ucznia do pełnienia ról zawodowych? System edukacji- pomoc w podejmowaniu decyzji edukacyjnych, edukacja formalna, nieformalna, uczenie się przez całe życie, umiejętności przyszłości- które będą potrzebne naszym uczniom? Rynek pracy – co musimy wiedzieć o nim my i nasi uczniowie? | warsztaty | | Małgorzata Wendorff-Karólewska | Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. |

TEMATYKA KONSULTACJI INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH Z DORADCAMI METODYCZNYMI

| | |
|-----------|--|
| | Historia/WOS szkoły podstawowe - Emila Deleżuch: |
| lp | tematy konsultacji: |
| 1 | Jak pracować z uczniem do egzaminu z historii po ósmej klasie? |
| 2 | Grywalizacja na lekcjach historii i WOSu |
| 3 | Praca z tekstem źródłowym na lekcjach historii |
| 4 | Co można wdrożyć w edukacji stacjonarnej z edukacji zdalnej? |
| 5 | Jak przygotowywać uczniów do wojewódzkich konkursów przedmiotowych, aby osiągnąć sukces? |
| 6 | Emocje w nauczaniu historii |

| | |
|--|---|
| 7 | Wykorzystanie Story Cubs na lekcjach historii i wosu oraz do generowania rozwiązań różnych problemów |
| 8 | Ciekawe pomysły na lekcje powtórzeniowe |
| 9 | Jak sprawdzać wiedzę i umiejętności uczniów oprócz testów i sprawdzianów? |
| Język polski - Grażyna Kęsicka: | |
| lp | tematy konsultacji: |
| 1 | Praca z nowymi lekturami w podstawie programowej. |
| 2 | Jak motywować uczniów do czytania lektur szkolnych? |
| 3 | Jak przygotować uczniów do analizy i interpretacji tekstów kultury? |
| 4 | Skuteczne metody i narzędzia w pracy polonisty. |
| 5 | Kreatywne zajęcia – powtórzenie i podsumowanie materiału przed egzaminem ósmoklasisty i egzaminem maturalnym. |
| 6 | Efektywne metody pracy uwzględniające indywidualność ucznia. |
| 7 | Jak odkryć prawdziwy talent i wygrywać konkursy i olimpiady? |
| 8 | Sposoby wzbogacania języka w wypowiedziach pisemnych uczniów. |
| 9 | Nowe formy wypowiedzi pisemnych w szkole średniej. |
| 10 | Tworzenie wypowiedzi w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w kontekście nowej podstawy programowej. |
| 11 | Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury. |
| 12 | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| Języki obce - Eliza Argalska: | |
| lp | tematy konsultacji: |

| | |
|----|--|
| 1 | Awans zawodowy nauczyciela języka obcego |
| 2 | Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języków obcych |
| 3 | Nauczanie przyjazne mózgowi – elementy neurodydaktyki na lekcjach języków obcych |
| 4 | Wykorzystanie TIK na lekcjach języków obcych |
| 5 | Smartfon ucznia narzędziem nauczyciela – jak korzystać z technologii bez tablicy interaktywnej i rzutnika w klasie |
| 6 | Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego |
| 7 | Analiza i interpretacja wyników egzaminu ósmoklasisty – modyfikowanie warsztatu pracy nauczyciela języka obcego |
| 8 | Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka obcego na poziomie podstawowym |
| 9 | Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka obcego na poziomie podstawowym |
| 10 | Egzamin ósmoklasisty oraz egzamin maturalny w 2022 r. - obowiązujące wymagania |
| 11 | Innowacje pedagogiczne na lekcjach języków obcych |
| 12 | Praca metodą stacji dydaktycznych |
| 13 | Escape Room w praktyce |
| 14 | Jak „rozgadać” ucznia |
| 15 | Jak wykorzystywać filmy i piosenki na lekcjach języków obcych |
| 16 | Autonomia ucznia w procesie uczenia się języka obcego |
| 17 | Korzystanie z materiałów autentycznych na lekcjach języków obcych |
| 18 | Specyfika pracy z dyslektykiem na lekcjach języków obcych |
| 19 | Kreatywne nauczanie pisania |
| 20 | Metody i techniki aktywizujące |

| | |
|--|--|
| 21 | Jak motywować uczniów do nauki języków obcych |
| 22 | Metoda Total Physical Response w praktyce przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej |
| 23 | Tworzenie i odczytywanie kodów QR |
| 24 | Profilaktyka wypalenia zawodowego |
| 25 | Wspieranie ucznia uzdolnionego językowo |
| 26 | Praca w grupach na zróżnicowanym poziomie |
| 27 | Jaka praca domowa motywuje, rozwija, ale nie obciąża |
| 28 | Jak rozwijać umiejętność mówienia w języku obcym we wczesnej edukacji |
| 29 | Nauczanie języka obcego we wczesnej edukacji - metody pracy dostosowane do wieku dzieci w świetle podstawy programowej |
| 30 | Mnemotechniki i uczenie się słownictwa |
| 31 | Praca zdalna przy wykorzystaniu programów do prowadzenia wideolekcji |
| 32 | Aplikacje i programy do wykorzystania podczas pracy zdalnej |
| 33 | Zdalne ocenianie i sprawdzanie wiedzy uczniów |
| 34 | Nauczanie hybrydowe - wykorzystanie technik pracy zdalnej podczas pracy stacjonarnej |
| 35 | Matura z języka angielskiego w 2023 r. |
| 36 | Metoda pracy oparta na odwróconej lekcji |
| Historia/ WOS szkoły ponadpodstawowe - Roman Kęsicki: | |
| lp | tematy konsultacji: |
| 1 | Nowoczesne techniki nauczania i indywidualizowania praca z uczniem na lekcjach historii i WOS-u. |
| 2 | Debata oksfordzka i dyskusja panelowa jako metody poznania opinii uczniów. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 3 | Praca nad sukcesem egzaminacyjnym z historii i WOS-u w szkole ponadpodstawowej. |
| 4 | Efektywne metody pracy na lekcjach historii i WOS-u uwzględniające indywidualność ucznia. |
| 5 | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| 6 | Jak zachęcić uczniów do aktywnej pracy na lekcjach historii i WOS-u? |
| 7 | Praca z tekstem źródłowym. Jak poprowadzić lekcję, aby nauczyć uczniów odpowiednio analizować tekst? |
| 8 | Wykorzystanie e-zasobów przy powtarzaniu materiału z historii i WOS-u. |
| 9 | Jak pisać i redagować dłuższe formy wypowiedzi z historii i WOS-u? |
| Geografia - Bartłomiej Szymuś: | |
| lp | tematy konsultacji: |
| 1 | Motywujące metody oceniania w geografii |
| 2 | Formy pracy z wykorzystaniem TIK przy ograniczonych zasobach technicznych szkoły |
| 3 | Wsparcie w awansie zawodowym nauczycieli geografii |
| 4 | Kompetencje kluczowe w nauczaniu geografii |
| 5 | Praca metodą projektu - praktyczne rozwiązania |
| 6 | Wykorzystanie metody projektu w pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi |
| 7 | Uczenie się przez nauczanie – metoda lekcji odwróconej |
| 8 | Praca z tablicą interaktywną – od podstaw po rozwiązania systemowe |
| 9 | Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu geografii |
| 10 | Kształtowanie myślenia przyczynowo - skutkowego z wykorzystaniem TIK |
| 11 | Algorytm jako metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy i umiejętności w nauczaniu - praktyczne rozwiązania |

| | |
|--|--|
| 12 | Edukacja ekologiczna - dyskusja o nurtach w ekologii |
| Kształcenie specjalne - Monika Dąbkowska: | |
| lp | tematy konsultacji: |
| 1 | Organizowanie warunków do prawidłowego wdrażania podstawy programowej w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach. |
| 2 | Edukacja zdalna z uczniem z SPE - narzędzia i zasoby cyfrowe, metody kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z TIK. |
| 3 | Współpraca nauczyciela współorganizującego proces edukacji z nauczycielami przedmiotów - podział zadań, zasady współpracy, prowadzenie dokumentacji. |
| 4 | Organizowanie, przeprowadzanie i ewaluacja wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców, instytucji itp.). |
| 5 | Konstruowanie i modyfikacje indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego. |
| 6 | Praktyczne sposoby na dostosowanie metod, form pracy, sposobów oceniania do potrzeb ucznia w oparciu o WOPFU i IPET ucznia. |
| 7 | Indywidualizacja w pracy i terapii ucznia z SPE |
| 8 | Aktywizujące metody i techniki nauczania w pracy z uczniem z SPE. |
| 9 | Narzędzia TIK w pracy pedagoga specjalnego - prezentacja poszczególnych narzędzi, edukacyjnych programów multimedialnych, sposoby ich wykorzystania, opracowanie materiałów na zajęcia z wykorzystaniem poszczególnych narzędzi itp. |
| 10 | Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w pracy z uczniem. |
| 11 | Rola nauczyciela w motywowaniu uczniów do nauki. |
| 12 | Rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów z SPE. |
| 13 | Trening umiejętności społecznych - jak go zorganizować, wdrażać, modyfikować. |
| 14 | Sposoby na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów z SPE. |
| 15 | Praca metodą projektu z uczniami szkoły podstawowej - wybór tematu, etapy pracy, wsparcie nauczyciela, upowszechnianie. |

| | |
|--|---|
| 16 | Innowacje pedagogiczne w pracy pedagoga specjalnego. |
| 17 | Konstruowanie i wdrażanie kontraktu wychowawczego. |
| 18 | Alternatywne i wspomagające metody komunikacji z uczniem z utrudnioną, zaburzoną komunikacją werbalną |
| 19 | Praca z dzieckiem z głęboką niepełnosprawnością intelektualną (organizacja dnia, metody pracy, prowadzenie dokumentacji itp.) |
| 20 | Tworzenie, prowadzenie i ewaluacja dokumentacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. |
| 21 | Efektywna współpraca z rodzicami, współpraca z rodzicem trudnym. |
| Doradztwo zawodowe - Małgorzata Wendorff-Karólewska | |
| lp | tematy konsultacji: |
| 1 | Prowadzenie zajęć grupowych, |
| 2 | Indywidualne doradztwo zawodowe, |
| 3 | Role członków rady pedagogicznej w realizacji doradztwa zawodowego, |
| 4 | Współpraca z rodzicami w planowaniu drogi edukacyjno-zawodowej uczniów, |
| 5 | Metodyka prowadzenia zajęć przedmiotu doradztwo zawodowe, |
| 6 | Doradztwo zawodowe dla uczniów ze SPE, |
| 7 | Metody i formy prowadzenia doradztwa zawodowego, |
| 8 | Narzędzia stosowane w doradztwie zawodowym, |
| 9 | ZSK, całościowe uczenie się, |
| 10 | Metodyka nauczania przedmiotu doradztwo zawodowe, |
| 11 | Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe. |
| 12 | Narzędzia pracy przez internet dla doradcy zawodowego, |

| | |
|----|--|
| 13 | Kształcenie ustawiczne, poradnictwo całożyciowe. |
| 14 | Praca z uczniem ze SPE na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. |