

FORMY DOSKONALENIA NAUCZYCIELI w roku szkolnym 2020/2021

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli

1. Ośrodek obejmuje swymi działaniami placówki powiatu bartoszyckiego i lidzbarskiego.

2. Dyrektor szkoły/placówki po podjęciu decyzji o współpracy z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli zawiera porozumienie z dyrektorem Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji oraz ustala warunki finansowania podjętej współpracy.

1. Ośrodek organizuje i prowadzi działalność w celu:

podnoszenia poziomu zawodowego nauczycieli szkół i placówek, prowadzenia doradztwa metodycznego, inicjowania i popierania wszelkich nowoczesnych form, metod i środków nauczania.

2. Do zadań Ośrodka należy w szczególności organizowanie oraz prowadzenie doradztwa i doskonalenia zawodowego nauczycieli i kadry kierowniczej szkół i placówek w zakresie:

1) wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;

2) wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;

3) realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;

4) diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;

5) przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;

6) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

4. Do obowiązkowych zadań Ośrodka należy także organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego:

1) dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;

2) dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą;

3) nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;

4) nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:

a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz

b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.

5. Ośrodek może realizować również inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zlecone przez organ prowadzący.

6. Ośrodek realizuje zadania obowiązkowe przez:

1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmujących:

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
 - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
 - d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania;
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- 3) prowadzenie innych form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

Organizacja pracy:

1. Na każdą formę doskonalenia należy przesłać pocztą tradycyjną lub złożyć w sekretariacie Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji oddzielne zgłoszenie wg wzoru obowiązującego w PCRE – wzór dostępny jest do pobrania na stronie internetowej www.poradniabartoszyce.eu w zakładce ODN – zgłoszenie na określoną formę wsparcia.

2. O terminie rozpoczęcia danej formy doskonalenia nauczyciele zostaną poinformowani odpowiednio wcześniej. Zastrzegamy sobie możliwość nieprzeprowadzenia zaplanowanej formy w przypadku braku wymaganej minimalnej liczby uczestników.

3. Informujemy, że większość proponowanych przez doradców metodycznych szkoleń może zostać przeprowadzona również w innych miejscowościach (poza Bartoszczycami) pod warunkiem zgłoszenia się minimalnej grupy uczestników (ok. 15 osób). Wszelkie informacje na ten temat można uzyskać, kontaktując się z organizatorem formy. Dane kontaktowe (adres e-mail, nr telefonów oraz godziny dyżurów doradców metodycznych) są umieszczone na naszej stronie internetowej w zakładce ODN – grafik dyżurów doradców metodycznych oraz w niniejszym informatorze (str. 6)

4. Opłaty za formy płatne, po kalkulacji kosztów szkolenia, należy dokonać na konto Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji po otrzymaniu informacji o zakwalifikowaniu:

Nr konta: 75 1020 3541 0000 5102 0268 9271

Jako tytuł przelewu prosimy wpisać nazwę formy doskonalenia oraz imię i nazwisko uczestnika szkolenia.

5. Zapraszamy wszystkich zainteresowanych nauczycieli na konsultacje metodyczne.

Prosimy o wcześniejsze telefoniczne ustalenie terminu spotkania z doradcą metodycznym.

REALIZACJA OBOWIĄZKOWYCH ZADAŃ PUBLICZNEJ PLACÓWKI DOSKONALENIA PROWADZONEJ PRZEZ POWIAT BARTOSZYCKI

OFERTA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH

Terminy szkoleń rad pedagogicznych ustalane są indywidualnie po zamówieniu danej formy przez placówkę.

| Lp | tematyka | adresat | zakres treści | forma | organizacja zajęć | osoba prowadząca | priorytety MEN/KO |
|----|---------------------------------------|----------------------|--|--|--|------------------|--|
| 1. | Kompleksowe wspomaganie szkoły | przedszkola, szkoły, | diagnoza, tworzenie Planu Wspomagania Szkoły/Przedszkola, monitorowanie działań, ewaluacja | objęcie kompleksowy m wspomaganie m placówki | co najmniej 10 godzin w ciągu roku szkolnego | Monika Dąbkowska | Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego – wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wdrażanie nowej |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------|---|-----------|-----------------------|----------------------------------|---|
| | | | | | | | podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. |
| 2. | Rozwijanie kompetencji w zakresie korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej | przedszkola | -analiza zapisów w podstawie programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolu -myślenie komputacyjne i algorytmiczne w wychowaniu w przedszkolu; -sposoby rozwijania kompetencji informatycznych u małych dzieci | warsztaty | 2 godziny dydaktyczne | Małgorzata Michałowska-Kuźmowicz | Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. |
| 3. | Jak prowadzić | szkoły | -zapisywanie i | warsztaty | 20 godzin | Zbigniew | Wykorzystanie w |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|-----------|-----------|-------------------|--|
| | edukację zdalną z wykorzystaniem platformy Moodle? | | usuwanie uczestników -ustawianie parametrów strony kursu na platformie Moodle, -wykonanie własnej koncepcji strony na szkolnej platformie Moodle, - komunikowanie się z uczestnikami kursu, -umieszczanie i ustawianie na stronie swojego kursu wybranych zasobów i składowych | on-line | on-line | Murawski | procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. |
| 4. | Innowacyjne metody pracy z uczniami | | | | | Bartłomiej Szynuś | Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. |
| 5. | Organizacja pomocy | przedszkola, | Podstawy prawne, | warsztaty | 4 godziny | Monika | Zapewnienie wysokiej |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------|-------------|----------------------------------|---|
| | psychologiczno - pedagogicznej w świetle obowiązujących przepisów. | szkoły wszystkich typów | procedury organizacji PPP, dokumentowanie PPP, ewaluacja działań, organizowanie PPP w warunkach pracy zdalnej | | dydaktyczne | Dąbkowska | jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. |
| 6. | Organizacja środowiska dziecka sprzyjająca motywacji do uczenia się | przedszkola | -pojęcie indywidualizacji jako elementu wyzwającego motywację; -style uczenia się; -rozwijanie inteligencji wielorakich; -planowanie pracy w oparciu o diagnozę; -wybrane koncepcje, metody i techniki sprzyjające indywidualizacji -organizacja przestrzeni edukacyjnej | konferencja metodyczna | 2 godziny | Małgorzata Michałowska-Kuźmowicz | Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|------------------------------|-----------------------|---------------------|---|
| 7. | Efektywna współpraca z rodzicami | przedszkola, szkoły wszystkich typów | zadania placówki w zakresie współpracy z rodzicami, zadania Rady Rodziców. Nawiązywanie relacji i określanie zasad współpracy z rodzicami. Organizowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami metodami aktywizującymi. Efektywna komunikacja z rodzicem. Współpraca z rodzicem "trudnym" - jak stawiać granice by chronić siebie? | warsztaty | 4 godziny dydaktyczne | Monika Dąbkowska | Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. |
| 8. | Zmiany w prawie oświatowym | przedszkola, szkoły wszystkich typów | aktualizacja wiedzy dotyczącej wprowadzanych zmian w prawie oświatowym, zadania nauczyciela, jego obowiązki, dokumentowanie pracy itp. | szkolenie rady pedagogicznej | 2 godziny dydaktyczne | ekspert zewnętrzny, | Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych |
| 9. | Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. | przedszkola, szkoły wszystkich typów | Formy współpracy z instytucjami, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami. | warsztaty | 4 godziny dydaktyczne | Monika Dąbkowska | Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. |
| 10 | Wartościowa praca domowa - między przeciążeniem ucznia a rozwijaniem umiejętności | szkoły wszystkich typów | sytuacja prawna dotycząca zadawania prac domowych; zachęta do zadawania takich prac domowych, które będą rozwijały umiejętności ucznia i nie będą go przeciążać | szkolenie rady pedagogicznej | 2 godziny lekcyjne | Eliza Argalska | Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego – wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych |
| 11 | Odwrócona klasa | szkoły | Praca metodą “odwróconej klasy” i korzyści płynące z jej zastosowania | szkolenie rady pedagogicznej | 2 godziny dydaktyczne | Eliza Argalska, Bartłomiej Szymuś | Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | | | pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych |
| 12 | Praca z uczniem z zespołem Aspergera | przedszkola, szkoły wszystkich typów | zasady pracy z uczniem z zespołem Aspergera, kontrakt wychowawczy, działania nauczycieli pracujących z uczniem z ZA, sposoby motywowania go do pracy, konstruowanie plany działań itp. | warsztaty | 4 godziny dydaktyczne | Monika Dąbkowska | Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego – wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych |
| 13. | Pokolenie XXI wieku. Jak je wychować i nie zwariować? | radę pedagogiczne | Różnice między pokoleniami. Charakterystyka podstawowych grup pokoleń żyjących we współczesnym świecie. Wychować pokolenie | warsztaty | 2 godz. dydaktyczne | Grażyna Kęsicka Roman Kęsicki | 5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|------------------|----------------------------|--|---|
| | | | <p>Z...</p> <p>Umiejętności miękkie dla zmieniającego się świata.</p> | | | | |
| 14. | <p>Odzyskaj pasję nauczania! Jak pogodzić zawodową pasję z prozą codziennego życia?</p> | <p>rady pedagogiczne</p> | <p>Zawodowa pasja w prawdziwym życiu.</p> <p>Kilka podpowiedzi jak wykrzesać w sobie pasję do pracy lub przynajmniej... więcej sympatii.</p> <p>Jak szukać własnych sposobów na zwiększenie satysfakcji z pracy?</p> | <p>warsztaty</p> | <p>2 godz. dydaktyczne</p> | <p>Grażyna Kęsicka Roman Kęsicki</p> | <p>3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> |
| 15. | <p>Ocenianie: problem czy proces?</p> <p>Ocenianie wspierające rozwój ucznia</p> | <p>rady pedagogiczne</p> | <p>Ocenianie jako nieodłączny element życia uczniów i nauczycieli.</p> <p>Najczęstsze błędy popełniane podczas</p> | <p>warsztaty</p> | <p>2 godz. dydaktyczne</p> | <p>Grażyna Kęsicka Roman Kęsicki</p> | <p>3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|------------------|----------------------------|---|---|
| | | | <p>oceniania.</p> <p>Zasady wartościowego oceniania.</p> <p>Działania praktyczne w zakresie oceniania wspierające rozwój ucznia. Ocenianie jako motywacja.</p> | | | | <p>uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p> |
| 16. | <p>Nowoczesne techniki nauczania i zindywidualizowana praca z uczniem.</p> <p>Skuteczne metody i narzędzia w pracy nauczyciela</p> | <p>rady pedagogiczne</p> | <p>Efektywne metody pracy uwzględniające indywidualność ucznia.</p> <p>Sposoby na skuteczne realizowanie zadań w oparciu o dostępne narzędzia.</p> | <p>warsztaty</p> | <p>2 godz. dydaktyczne</p> | <p>Grażyna Kęsicka</p> <p>Roman Kęsicki</p> | <p>3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>4. Wykorzystanie w procesach</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|------------------|----------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> |
| 17. | <p>Uwaga na stereotypy!</p> <p>Jak możemy pomóc uczniom się ich wystrzegać?</p> | <p>rad pedagogiczne</p> | <p>Stereotypy a myślenie.</p> <p>Skąd się biorą stereotypy?</p> <p>Wady i zalety stereotypów.</p> <p>Dlaczego ludzie posługują się stereotypami?</p> <p>Konsekwencje stereotypów: uprzedzeń i dyskryminacji oraz co możemy zrobić, by</p> | <p>warsztaty</p> | <p>2 godz. dydaktyczne</p> | <p>Grażyna Kęsicka</p> <p>Roman Kęsicki</p> | <p>5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|-----------------------|--------------------------------------|---|
| | | | im przeciwdziałać. | | | | |
| 18. | Mowa nienawiści w języku. Jak przeciwdziałać wykluczeniu? | rady pedagogiczne | Czym jest mowa nienawiści? Skutki społeczne stosowania mowy nienawiści. Jak przeciwdziałać wykluczeniu? – ogólne założenia. | warsztaty | 2 godz. dydaktyczne | Grażyna Kęsicka Roman Kesicki | 5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. |
| 19. | Przygotowanie do startu w dorosłość- jak wspierać proces tranzyji uczniów na rynek pracy? | rady pedagogiczne - szkoły ponadpodstawowe | Przejęcie do dorosłości. Tranzycja jako proces. Kapitał kariery. Role życiowe, Nauka po edukacji. Doradztwo zawodowe. Rola szkoły w przygotowaniu do tranzyji z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb. | szkolenie | 2 godziny dydaktyczne | Małgorzata Wendorff-Karólewska | 1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 2. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------|---|-----------|-----------|--------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p> <p>3. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.</p> |
| 20. | Doradztwo zawodowe w szkole i placówce. | rady pedagogiczne | <p>Role poszczególnych członków rady pedagogicznej w doradztwie.</p> <p>Współpraca między nauczycielami, współpraca z rodzicami. Doradztwo dla uczniów ze SPE.</p> <p>Dokumentacja doradztwa zawodowego. Jak to robią inni?</p> | warsztaty | 4 godziny | Małgorzata Wendorff-Karólewska | .Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|-----------|---|----------------------|--|
| 21. | Zdalne nauczanie - wdrażanie trwałej zmiany w szkole | dyrektorzy szkół | zarządzanie wdrażaniem jednolitego systemu zdalnego nauczania w szkole; rozwiązania najczęściej spotykanych problemów związanych ze zdalnym nauczaniem; integracja dotychczasowego modelu zarządzania szkołą z nowymi rozwiązaniami; włączanie członków społeczności szkolnej do współpracy w rozwijaniu nowych rozwiązań; wprowadzenie do trwałej współpracy z ODN w zakresie wspierania zdalnego nauczania | szkolenie | 3 godziny - szkolenie dalsze wsparcie - w zależności od potrzeb placówki | Bartłomiej Szymuś | Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. |
| 22 | Kompleksowe | szkoły, | zarządzanie zdalnym | formy | czas | Bartłomiej | Wykorzystanie w |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|---------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | wsparcie placówek edukacyjnych w zdalnym nauczaniu | przedszkola, rodzice | nauczaniem; rodzice świadomymi uczestnikami procesu zdalnego nauczania; zakres zależny od zapotrzebowania placówki | dostosowane do potrzeb placówki | dostosowane do potrzeb placówki | Szymuś / doradcy ODN Bartoszyce | procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. |
| 23. | Wprowadzenie do zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy G-Suite dla Szkół i Uczelni | rady pedagogiczne | najważniejsze funkcje platformy zdalnego nauczania; efektywne włączanie uczniów do zdalnej pracy; narzędzia Google ułatwiające pracę nauczyciela i ucznia; sposoby wymiany doświadczeń nauczycieli w trakcie zdalnego nauczania; wykorzystanie narzędzi do zdalnego nauczania w konwencjonalnej pracy szkoły | szkolenie | 3 godziny - szkolenie dalsze wsparcie - w zależności od indywidualnych potrzeb | Bartłomiej Szymuś | Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|---|-----------|-------------------|--|
| 24. | Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy z uczniem (z uwzględnieniem warunków pracy zdalnej) | rady pedagogiczne | ogólne zasady działania tablicy interaktywnej od podstaw; przykładowe uniwersalne i darmowe oprogramowanie do pracy z tablicą interaktywną; aktywizowanie uczniów poprzez metody pracy z tablicą; lekcje zdalne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej | szkolenie / warsztaty (w zależności od potrzeb) | 3 godziny | Bartłomiej Szymuś | Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. |
| 25. | Rozwiązania do pracy z TIK w nauczaniu geografii | nauczyciele geografii | wykorzystanie zasobów sieciowych do kształcenia w zakresie GIS | warsztaty | 3 godziny | Bartłomiej Szymuś | 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. 2. Wykorzystanie w |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

| | | | | | |
|---|----------------------|---------|---------------|-------|------------|
| SIEĆ DYREKTORÓW (nazwa sieci do edycji po ogłoszeniu priorytetów) | | | | | |
| lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|--------------------|
| 1. | Kompleksowe wspomaganie szkoły | Dyrektorzy szkół i placówek/ liderzy WDN | Podstawy prawne objęcia placówki kompleksowym wspomaganie. Zadania dyrektora. Rozpoznawanie potrzeb placówki. Opracowanie Planu Kompleksowego Wspomagania Placówki. Funkcjonowanie placówki w oparciu o plan kompleksowego wspomaganie. | wykład | Monika Dąbkowska |
| 2. | Zadania dyrektora w procesie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle obowiązujących przepisów | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy organizacji ppp w placówce, nauczyciele | Podstawy prawne, procedury organizacji PPP | warsztaty | Monika Dąbkowska |
| 3. | Jak organizować edukację zdalną i prowadzić e-szkołę? | Dyrektorzy szkół, przedszkoli zainteresowani nauczyciele | zarządzanie trwałymi zmianami w kontekście zdalnego nauczania | konsultacje, warsztaty | Bartłomiej Szymuś |
| 4. | Awans zawodowy nauczyciela | Dyrektorzy szkół i placówek, nauczyciele w awansie | Procedury awansu zawodowego nauczycieli, | IX.2020 | ekspert zewnętrzny |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------|--------------------------------|
| | | | dokumentacja, | | |
| 5. | Organizacja doradztwa zawodowego w szkole | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, zainteresowani nauczyciele | Podstawy prawne, role członków rady pedagogicznej w realizacji, zadania dyrektora, pedagoga i koordynatora doradztwa/ szkolnego doradcy zawodowego, doradztwo z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb, niezbędna dokumentacja. | szkolenie | Małgorzata Wendorff-Karólewska |

| SIEĆ: Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. | | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------|-----------|------------|
| lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
| | Monitorowanie wdrażania podstawy programowej | | | | |
| 1 | Integracja realizacji podstawy | nauczyciele geografii w | wymiana doświadczeń | cykliczne | Bartłomiej |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------|
| | programowej na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej | szkołach podstawowych i ponadpodstawowych | między nauczycielami różnych etapów edukacji; dostosowanie form realizacji podstawy programowej do możliwości uczniów przechodzących z niższego etapu edukacji; przygotowanie uczniów szkół podstawowych do wymagań szkół ponadpodstawowych | zdalne spotkania; w zależności od potrzeb konferencje, warsztaty, konsultacje | Szymuś |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

SIEĆ: Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.

| lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
|----|---|------------------------------------|--|---|-------------------|
| 1 | Planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych | Nauczyciele przedmiotów zawodowych | Podstawy prawne w zakresie planowania procesu dydaktycznego. | Konferencja lub warsztaty (w zależności | Zbigniew Murawski |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---------------------------|-------------------|
| | podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego | | Uwarunkowania w planowaniu dydaktycznym. Dokumentacja programowa w kształceniu zawodowym. Planowanie procesu dydaktycznego. Taksonomia celów. Ewaluacja programu nauczania | od oczekiwań nauczycieli) | |
| 2 | Konstruowanie programu nauczania zawodu. | Nauczyciele przedmiotów zawodowych | Struktura programu nauczania Formułowania celów kształcenia i ich operacjonalizacji Dobór metod nauczania do celów kształcenia; Warunki realizacji Konstruowanie programu nauczania – dobór treści nauczania. | Warsztaty metodyczne | Zbigniew Murawski |
| 3 | Dydaktyka kształcenia zawodowego. | Nauczyciele przedmiotów | Od zasad nauczania do metod nauczania (i ich | Konferencja metodyczna | Zbigniew Murawski |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | zawodowych | różnych klasyfikacji) stosowanych w szkolnictwie zawodowym. | lub lekcje otwarte i symulowane | |
| 4. | Zmiany w kształceniu zawodowym. Kształcenie ustawiczne(LLL). Poradnictwo całościowe (LLG). | Szkolni doradcy zawodowi, koordynatorzy doradztwa, wychowawcy, pedagodzy, zainteresowani nauczyciele | Reformy w dziedzinie kształcenia zawodowego i kształcenia dorosłych | Konferencja metodyczna | Małgorzata Wendorff-Karólska |
| 5. | Wprowadzenie do andragogiki. Metody i formy kształcenia dorosłych. | Nauczyciele | Zasady uczenia dorosłych. Rola nauczyciela-andragoga. Specyfika uczenia się człowieka dorosłego. Metody i formy pracy z dorosłymi. | Warsztaty on-line | Zbigniew Murawski |

SIEĆ: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

| lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
|----|--|---|---|-----------------|------------------|
| 1. | Metody pracy z uczniem ze SPE | pedagodzy specjalni, zainteresowani nauczyciele | przegląd metod w pracy z uczniami z SPE | cykl warsztatów | Monika Dąbkowska |
| 2. | Jak dostosowywać wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów? | pedagodzy specjalni, zainteresowani nauczyciele | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Dostosowanie sposobu egzekwowania wiedzy i oceniania uczniów z SPE. | warsztaty | Monika Dąbkowska |
| 3. | Co tu wpisać? Tworzenie i ewaluacja IPET i WOPFU. | pedagodzy specjalni, członkowie zespołów do spraw PPP | wypracowywanie wzorów dokumentów zgodnie z obowiązującymi przepisami, | warsztaty | Monika Dąbkowska |
| 4. | Jak oceniać ucznia ze SPE? | nauczyciele przedmiotów | tworzenie indywidualnych kryteriów oceniania ucznia z SPE na poszczególnych | warsztaty | Monika Dąbkowska |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------|----------------|
| | | | przedmiotach, konstruowanie narzędzi sprawdzających wiedzę | | |
| 5. | Dostosowywanie wymagań w pracy nauczyciela języków obcych | nauczyciele języków obcych | praca z uczniami z orzeczeniami o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych | warsztaty | Eliza Argalska |
| 6. | Wykorzystanie mnemotechnik w nauczaniu słownictwa | nauczyciele języków obcych | skuteczne sposoby nauczania słownictwa | warsztaty | Eliza Argalska |
| 7. | Angielski ruchowo i na wesoło | nauczyciele języka angielskiego w przedszkolach oraz w klasach I-III SP | wesołe nauczanie języka angielskiego, praca metodę Total Physical Response | cykl warsztatów | Eliza Argalska |
| 8. | No more drama with grammar | nauczyciele języków obcych | skuteczne nauczanie gramatyki poprzez mówienie, gramatyczny drill inaczej | warsztaty | Eliza Argalska |
| 9. | Activate your students! | nauczyciele języków obcych | metody aktywizowania uczniów, jak skuteczniej motywować uczniów wykorzystując ich zainteresowania | warsztaty | Eliza Argalska |
| 10 | Praca z uczniem wymagającym | zainteresowani nauczyciele | metody pracy z uczniami, którzy nie stosują się do zasad panujących w klasie i | warsztaty | Eliza Argalska |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------|-----------------|
| | | | szkole | | |
| 11. | Escape Room w praktyce | nauczyciele języków obcych | praca metodą stacji dydaktycznych a przygotowanie do egzaminów zewnętrznych | warsztaty | Eliza Argalska |
| | Niestandardowe sposoby analizy tekstów kultury w kontekście egzaminu ósmoklasisty | nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych | <p>Wyniki egzaminu ósmoklasisty – modyfikowanie warsztatu pracy polonisty.</p> <p>Praca nad sukcesem egzaminacyjnym z języka polskiego w szkole podstawowej – integracja kształcenia literackiego, językowego i kulturowego.</p> <p>Niestandardowe sposoby analizy lektur w praktyce.</p> | konferencja metodyczna | Grażyna Kęsicka |
| | Maturzysta przed tekstami kultury. Skuteczne przygotowanie do egzaminu z języka polskiego | nauczyciele języka polskiego szkół ponad -podstawowych | Praca z nowymi lekturami w podstawie programowej. | konferencja metodyczna | Grażyna Kęsicka |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|------------------------|
| | | | <p>Nowe formy wypowiedzi pisemnych w szkole średniej.</p> <p>Niestandardowe sposoby analizy tekstów kultury w praktyce.</p> | | |
| | <p>Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej, patriotycznej i społecznej, czyli realizacja kompetencji kluczowych na lekcjach historii i WOS-u</p> | <p>nauczyciele historii i WOS-u szkół podstawowych i ponadpodstawowych</p> | <p>Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>Koncepcja nauczania historii i WOS-u w kontekście nowej podstawy programowej.</p> <p>Metody nauczania historii i WOS-u zalecane w podstawie programowej.</p> <p>Umiejętność analizowania materiałów źródłowych.</p> | <p>konferencja metodyczna</p> | <p>Roman Kęsicki</p> |
| | <p>Nowoczesne techniki nauczania i zindywidualizowana praca z</p> | <p>nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych</p> | | <p>cykl warsztatów</p> | <p>Grażyna Kęsicka</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|---|------|---------|
| | <p>uczniem na lekcjach języka polskiego.</p> <p>Skuteczne metody i narzędzia w pracy polonisty</p> | | <p>Gra dydaktyczna – sposób na aktywizację i zaangażowanie uczniów.</p> <p>Wykorzystanie e-zasobów przy powtarzaniu materiału z zakresu językoznawstwa.</p> <p>Kreatywne zajęcia – powtórzenie i podsumowanie materiału przed egzaminem.</p> <p>Wspieranie indywidualności ucznia w oparciu o dostępne zasoby: efektywne metody pracy uwzględniające indywidualność ucznia; sposoby na skuteczne realizowanie zadań w oparciu o dostępne narzędzia.</p> | | |
| | | nauczyciele języka | Debata oksfordzka i | cykl | Grażyna |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------|----------------------|
| | <p>Nowoczesne techniki nauczania i zindywidualizowana praca z uczniem na lekcjach języka polskiego.</p> <p>Skuteczne metody i narzędzia w pracy polonisty</p> | <p>polskiego szkół ponad -podstawowych</p> | <p>dyskusja panelowa – metody poznania opinii uczniów.</p> <p>Kreatywne zajęcia – powtórzenie i podsumowanie materiału przed egzaminem: skuteczne narzędzia wykorzystywane na lekcjach j. polskiego, jak przygotować uczniów do analizy i interpretacji tekstów. Wspieranie indywidualności ucznia w oparciu o dostępne zasoby: efektywne metody pracy uwzględniające indywidualność ucznia; sposoby na skuteczne realizowanie zadań w oparciu o dostępne narzędzia.</p> | <p>warsztatów</p> | <p>Kęsicka</p> |
| | <p>Jak zachęcić uczniów do aktywnej pracy na lekcjach historii i WOS-u?</p> | <p>nauczyciele historii i WOS-u szkół podstawowych i ponadpodstawowych</p> | | <p>cykl warsztatów</p> | <p>Roman Kęsicki</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|---------------|
| | | | <p>Zainteresowanie przedmiotem – kluczem do jego zrozumienia.</p> <p>Sposoby na trudne treści z historii i WOS-u.</p> <p>Ocenić, by docenić. Motywacyjna rola oceny szkolnej.</p> <p>Praca z tekstem źródłowym. Jak prowadzić lekcję, aby nauczyć uczniów odpowiednio analizować tekst?</p> <p>Wykorzystanie e-zasobów przy powtarzaniu materiału z historii i WOS-u</p> | | |
| | Efektywne metody pracy na lekcjach historii i WOS-u uwzględniające indywidualność ucznia | nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych | | cykl warsztatów | Roman Kęsicki |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|----------------------|---------------------|
| | | | <p>Nowoczesne techniki nauczania (w tym kształcenie na odległość).</p> <p>Metody nauczania historii i WOS-u zalecane w podstawie programowej.</p> <p>Indywidualizacja nauczania a realizacja podstawy programowej – funkcjonalne patenty planowania modułów lekcyjnych.</p> <p>Jak pisać i redagować dłuższe formy wypowiedzi z historii i WOS-u?</p> | | |
| 1 | Metoda Batii Strauss w edukacji przedszkolnej | nauczyciele przedszkola | -zabawy muzyczno-ruchowe; - tańce z wykorzystaniem prostych instrumentów do muzyki klasycznej | warsztaty metodyczne | edukator zewnętrzny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|----------------------------------|
| 2 | Przedszkolak w świecie liter-zabawy w czytanie. | nauczyciele przedszkola | -wykorzystanie mat edukacyjnych do zabaw wprowadzających dzieci w świat pisma | warsztaty metodyczne | Małgorzata Michałowska-Kuźmowicz |
| | Indywidualne doradztwo zawodowe. | Szkolni doradcy zawodowi, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele zainteresowani | Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia. Aspekt zdrowotny wyboru zawodu. SPE a wybór szkoły i zawodu. Narzędzia diagnostyczne, metody pracy. | warsztaty | Małgorzata Wendorff-Karólewska |
| | Rozmowa doradcza z uczniem. | Szkolni doradcy zawodowi, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele zainteresowani | Wymogi formalne. Jak prowadzić rozmowę doradcza-bariery, pytania. Niezbędna wiedza doradcy. Testy w rozmowie doradczej. | szkolenie | Małgorzata Wendorff-Karólewska |

SIEĆ: Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na

odległość.

Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

| lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
|----|---|---|---|-----------------|------------------|
| 1. | Narzędzia TIK w pracy pedagoga specjalnego | pedagodzy specjalni, zainteresowani nauczyciele | wykorzystanie narzędzi TIK w procesie edukacji, na poszczególnych etapach lekcji. | cykl warsztatów | Monika Dąbkowska |
| 2. | Multimedialne programy edukacyjne w pracy z uczniem z SPE | pedagodzy specjalni, zainteresowani nauczyciele | praca z narzędziami cyfrowymi na lekcjach, monitorowanie postępów uczniów na terapii | cykl warsztatów | Monika Dąbkowska |
| 3. | Zdalne ocenianie - sposoby sprawdzania wiedzy uczniów | zainteresowani nauczyciele | praca z narzędziami cyfrowymi na lekcjach - testowanie bez papieru i bez drukowania | cykl warsztatów | Eliza Argalska |
| 4. | Google Classroom w pracy zdalnej i nie tylko | zainteresowani nauczyciele | wykorzystanie narzędzi Google Classroom (testy, prace pisemne, projekty, itp.) w codziennej pracy nauczyciela | cykl warsztatów | Eliza Argalska |
| 5. | Nauczanie zdalne z oprogramowaniem interaktywnym | zainteresowani nauczyciele | wykorzystanie oprogramowania do tablicy interaktywnej w | warsztaty | Eliza Argalska |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|
| | | | pracy zdalnej | | |
| 6 | TIK na tak w edukacji przedszkolnej | nauczyciele przedszkola | | cykl warsztatów | Małgorzata Michałowska-Kuźmowicz, Barbara Knifka |
| 7 | Zasoby internetu w szkolnym doradztwie zawodowym. Wykorzystanie aplikacji PADLET w e-doradztwie i doradztwie tradycyjnym. | szkolni doradcy zawodowi, koordynatorzy doradztwa, zainteresowani nauczyciele | Przegląd możliwych do wykorzystania w doradztwie zasobów Internetu. Tworzenie i możliwości wykorzystania aplikacji PADLET | warsztaty | Małgorzata Wendorff-Karólowa |
| 8 | Jak polubić e-doradztwo? | szkolni doradcy zawodowi, koordynatorzy doradztwa, zainteresowani nauczyciele | Zdalne doradztwo- narzędzia pracy przez internet dla doradcy zawodowego. Jak tworzyć interaktywne karty pracy. Ankiety i testy online. | warsztaty | Małgorzata Wendorff-Karólowa |
| 9 | Webinar, spotkanie online- nie taki diabeł straszny. | szkolni doradcy zawodowi, koordynatorzy doradztwa, zainteresowani nauczyciele | Jak zrobić pierwszy webinar? Doradztwo online- jakie platformy, komunikatory możemy wykorzystać? | warsztaty | Małgorzata Wendorff-Karólowa |
| 10 | Jak pracować na platformie | zainteresowani | Aplikacje Google w | zdalne lub | Bartłomiej |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--|--|-------------------|
| | G-Suite | nauczyciele | zdalnym i stacjonarnym nauczaniu Integrowanie znanych programów z platformą G-Suite | stacjonarne spotkania, formy dostosowane do tematyki | Szymuś |
| 11. | Jak pracować w systemie Microsoft Teams? | zainteresowani nauczyciele | Aplikacja Ms Teams w zdalnym i stacjonarnym nauczaniu; wymiana doświadczeń i rozwiązywanie problemów | zdalne lub stacjonarne spotkania, formy dostosowane do tematyki | Bartłomiej Szymuś |

SIEĆ: Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

| lp | tematyka/zagadnienie | adresat | zakres treści | forma | prowadzący |
|----|-------------------------------------|-------------------------|---|---------------------------|---------------------|
| 1. | Pozytywna dyscyplina w przedszkolu. | nauczyciele przedszkola | -relacja jako klucz do sukcesów wychowanków; -zasada wzajemnego szacunku; -wychowanie bez kar i nagród; | konferencja (2x3 godziny) | edukator zewnętrzny |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | -sposoby reagowania na niewłaściwe zachowania; -rozwiązywanie problemów wychowawczych | | |
| 2. | Razem czy osobno- integracja grupy. | nauczyciele przedszkola | -gry i zabawy muzyczno- ruchowe budujące relacje, zaufanie, interakcje i właściwe postawy społeczne | warsztaty metodyczne | Małgorzata Michałowska - Kuźmowicz |
| 3. | Rodzic w przedszkolu. | nauczyciele przedszkola | -rodzic partnerem w edukacji, budowanie dobrych relacji, skuteczne rozmowy | warsztaty metodyczne | Małgorzata Michałowska - Kuźmowicz, Agnieszka Jankowska |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Tematyka konsultacji indywidualnych i zespołowych z doradcami metodycznymi

Wychowanie przedszkolne - Małgorzata Michałowska - Kuźmowicz:

1. Monitorowanie kompetencji kluczowych.
2. Planowanie współpracy ze środowiskiem.
3. Indywidualizacja oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych.
4. Procedury udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
5. Wykorzystanie wybranych narzędzi TIK w organizacji zajęć.
6. Praca zdalna w przedszkolu.

7. Planowanie rozwoju zawodowego.
8. Innowacja w pracy nauczyciela przedszkola.
9. Dokumentowanie pracy nauczyciela przedszkola.

Język polski - Grażyna Kęsicka:

1. Praca z nowymi lekturami w podstawie programowej.
2. Jak motywować uczniów do czytania lektur szkolnych?
3. Jak przygotować uczniów do analizy i interpretacji tekstów kultury?
4. Skuteczne metody i narzędzia w pracy polonisty.
5. Kreatywne zajęcia – powtórzenie i podsumowanie materiału przed egzaminem ósmoklasisty i egzaminem maturalnym.
6. Efektywne metody pracy uwzględniające indywidualność ucznia.
7. Jak odkryć prawdziwy talent i wygrywać konkursy i olimpiady?
8. Sposoby wzbogacania języka w wypowiedziach pisemnych uczniów.
9. Nowe formy wypowiedzi pisemnych w szkole średniej.
10. Tworzenie wypowiedzi w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w kontekście nowej podstawy programowej.

11. Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury.

12. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Języki obce - Eliza Argalska:

1. Awans zawodowy nauczyciela języka obcego
2. Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języków obcych
3. Nauczanie przyjazne mózgowi – elementy neurodydaktyki na lekcjach języków obcych
4. Wykorzystanie TIK na lekcjach języków obcych
5. Smartfon ucznia narzędziem nauczyciela – jak korzystać z technologii bez tablicy interaktywnej i rzutnika w klasie
6. Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego
7. Analiza i interpretacja wyników egzaminu ósmoklasisty – modyfikowanie warsztatu pracy nauczyciela języka obcego
8. Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka obcego na poziomie podstawowym
9. Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka obcego na poziomie podstawowym
10. Przygotowanie do ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego
11. Innowacje pedagogiczne na lekcjach języków obcych
12. Praca metodą stacji dydaktycznych
13. Escape Room w praktyce
14. Jak „rozgadać” ucznia

15. Jak wykorzystywać filmy i piosenki na lekcjach języków obcych
16. Autonomia ucznia w procesie uczenia się języka obcego
17. Korzystanie z materiałów autentycznych na lekcjach języków obcych
18. Specyfika pracy z dyslektykiem na lekcjach języków obcych
19. Kreatywne nauczanie pisania
20. Metody i techniki aktywizujące
21. Jak motywować uczniów do nauki języków obcych
22. Metoda Total Physical Response w praktyce przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej
23. Tworzenie i odczytywanie kodów QR
24. Profilaktyka wypalenia zawodowego
25. Wspieranie ucznia uzdolnionego językowo
26. Praca w grupach na zróżnicowanym poziomie
27. Jaka praca domowa motywuje, rozwija, ale nie obciąża
28. Jak rozwijać umiejętność mówienia w języku obcym we wczesnej edukacji
29. Nauczanie języka obcego we wczesnej edukacji - metody pracy dostosowane do wieku dzieci w świetle podstawy programowej
30. Mnemotechniki i uczenie się słownictwa
31. Praca zdalna przy wykorzystaniu programów do prowadzenia wideolekcji
32. Aplikacje i programy do wykorzystania podczas pracy zdalnej
33. Zdalne ocenianie i sprawdzanie wiedzy uczniów
34. Nauczanie hybrydowe

35. Metoda pracy oparta na odwróconej lekcji

Historia/ WOS - Roman Kęsicki:

1. Nowoczesne techniki nauczania i zindywidualizowania praca z uczniem na lekcjach historii i WOS-u.
2. Debata oksfordzka i dyskusja panelowa jako metody poznania opinii uczniów.
3. Praca nad sukcesem egzaminacyjnym z historii i WOS-u w szkole ponadpodstawowej.
4. Efektywne metody pracy na lekcjach historii i WOS-u uwzględniające indywidualność ucznia.
5. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6. Jak zachęcić uczniów do aktywnej pracy na lekcjach historii i WOS-u?
7. Praca z tekstem źródłowym. Jak poprowadzić lekcję, aby nauczyć uczniów odpowiednio analizować tekst?
8. Wykorzystanie e-zasobów przy powtarzaniu materiału z historii i WOS-u.
9. Jak pisać i redagować dłuższe formy wypowiedzi z historii i WOS-u?

Geografia - Bartłomiej Szymuś:

1. Motywujące metody oceniania w geografii
2. Formy pracy z wykorzystaniem TIK przy ograniczonych zasobach technicznych szkoły
3. Wsparcie w awansie zawodowym nauczycieli geografii
4. Kompetencje kluczowe w nauczaniu geografii
5. Praca metodą projektu - praktyczne rozwiązania
6. Wykorzystanie metody projektu w pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi
7. Uczenie się przez nauczanie – metoda lekcji odwróconej
8. Praca z tablicą interaktywną – od podstaw po rozwiązania systemowe
9. Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu geografii
10. Kształtowanie myślenia przyczynowo - skutkowego z wykorzystaniem TIK
11. Algorytm jako metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy i umiejętności w nauczaniu - praktyczne rozwiązania

Przedmioty zawodowe - Zbigniew Murawski:

1. Podstawy prawne i uwarunkowania w planowaniu procesu dydaktycznego.

2. Dydaktyka kształcenia zawodowego.
3. Metody aktywizujące w kształceniu zawodowym.
4. Ewaluacja programu nauczania zawodu.
5. Pomiar dydaktyczny i ocenianie.
6. Rola nauczyciela w motywowaniu uczniów.
7. Zasady konstrukcji programów nauczania dla zawodu.
8. Ewaluacja w pracy nauczyciela.
9. Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych dla poprawy efektywności kształcenia.
10. Ewaluacja programu nauczania
11. Praca na platformie Moodle.

Kształcenie specjalne - Monika Dąbkowska:

1. Organizowanie warunków do prawidłowego wdrażania podstawy programowej w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.
2. Edukacja zdalna z uczniem z SPE - narzędzia i zasoby cyfrowe, metody kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z TIK.
3. Współpraca nauczyciela współorganizującego proces edukacji z nauczycielami przedmiotów - podział zadań, zasady współpracy, prowadzenie dokumentacji.
4. Organizowanie, przeprowadzanie i ewaluacja wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców, instytucji itp.).
5. Konstruowanie i modyfikacje indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego.
6. Dostosowanie metod, form pracy, sposobów oceniania do potrzeb ucznia w oparciu o WOPFU i IPET ucznia.

7. Indywidualizacja w pracy i terapii ucznia z SPE
8. Aktywizujące metody i techniki nauczania w pracy z uczniem z SPE.
9. Narzędzia TIK w pracy pedagoga specjalnego - prezentacja poszczególnych narzędzi, edukacyjnych programów multimedialnych, sposoby ich wykorzystania, opracowanie materiałów na zajęcia z wykorzystaniem poszczególnych narzędzi itp.
10. Rola nauczyciela w motywowaniu uczniów do nauki.
11. Rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów z SPE.
12. Trening umiejętności społecznych - jak go zorganizować, wdrażać, modyfikować.
13. Sposoby na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów z SPE.
14. Praca metodą projektu z uczniami szkoły podstawowej - wybór tematu, etapy pracy, wsparcie nauczyciela, upowszechnianie.
15. Innowacje pedagogiczne w pracy pedagoga specjalnego.
16. Konstruowanie i wdrażanie kontraktu wychowawczego.
17. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji z uczniem z utrudnioną, zaburzoną komunikacją werbalną
18. Praca z dzieckiem z głęboką niepełnosprawnością intelektualną (organizacja dnia, metody pracy, prowadzenie dokumentacji itp.)
19. Tworzenie, prowadzenie i ewaluacja dokumentacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
20. Efektywna współpraca z rodzicami, współpraca z rodzicem trudnym.

Doradztwo zawodowe - Małgorzata Wendorff-Karólewska

1. - prowadzenie zajęć grupowych,
2. - indywidualne doradztwo zawodowe,

3. - role członków rady pedagogicznej w realizacji doradztwa zawodowego,
4. - współpraca z rodzicami w planowaniu drogi edukacyjno-zawodowej uczniów,
5. - metodyka prowadzenia zajęć przedmiotu doradztwo zawodowe,
6. - doradztwo zawodowe dla uczniów ze SPE,
7. - metody i formy prowadzenia doradztwa zawodowego,
8. - narzędzia stosowane w doradztwie zawodowym,
9. - ZSK, całościowe uczenie się,
10. - metodyka nauczania przedmiotu doradztwo zawodowe,
11. - kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe.
12. narzędzia pracy przez internet dla doradcy zawodowego,
13. kształcenie ustawiczne, poradnictwo całościowe.
14. Praca z uczniem ze SPE na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.